

## PROJET PÉDAGOGIQUE

### Présentation de l'institution

Le jardin d'enfants « les Moustiques », se situe au cœur du village de Perly, dans une maison appartenant à la commune, entourée d'un jardin clôturé, occupée à l'étage supérieur par le Conservatoire de Musique. Cette institution fonctionne depuis plus de 40 ans.

Le jardin d'enfants accueille des enfants de 2 à 3 ans le matin, encadrés par deux éducatrices diplômées. Et l'après-midi, une éducatrice diplômée et une auxiliaire reçoivent les enfants de 3 à 4 ans.

La capacité d'accueil est de 16 enfants de 2 à 3 ans et 18 enfants de 3 à 4 ans.



### Adaptation

L'adaptation de l'enfant dans un nouvel environnement est une période de changement dans sa vie qui peut s'avérer déstabilisante.

Nous proposons, aux familles inscrites, une visite des lieux pour faire plus ample connaissance avec l'équipe éducatif et leur expliquer la démarche d'adaptation.

Pour que celle-ci se passe en douceur, nous proposons que l'enfant puisse venir les quatre demi-journées durant la première semaine.

Cette régularité permettra à l'enfant de s'approprier le lieu peu à peu. Nous augmenterons le temps de présence en respectant ses besoins.

### Notre mission

L'institution des Moustiques adopte une pédagogie active, plaçant l'enfant comme acteur principal de ses apprentissages dans son développement cognitif, affectif, moteur, social et créatif.

Nous avons pour mission de valoriser et développer l'estime de soi chez l'enfant en le considérant au sein de sa famille et de la collectivité, dans le cadre d'un environnement

apaisant et harmonieux afin de stimuler sa créativité en basant nos actions éducatives sur l'observation telle que définie par *Raymonde Caffari*\*.

Nous prenons en compte la diversité, nous visons à établir une coéducation positive et respectueuse avec chaque famille en proposant des entretiens personnalisés selon les besoins des chacun.

*\*Raymonde Caffari : Née en 1941, la Lausannoise Raymonde Caffari-Viallon est spécialiste de la petite enfance. Licenciée en sciences sociales et pédagogiques, elle a, par la suite, formé des éducateurs à l'École d'études sociales et pédagogiques (EESP). Raymonde Caffari Viallon, à partir de ses analyses et déductions, offre au lecteur de nombreuses pistes pour favoriser « le jeu pour le jeu ».*

### Nos valeurs

L'équipe éducative, à travers une remise en question permanente personnelle et professionnelle, a à cœur le respect, le partage et la bienveillance, pour que l'enfant puisse se retrouver en confiance dans ce nouvel environnement.

#### LE RESPECT

Chaque enfant est unique. Il nous importe de valoriser sa singularité et la diversité culturelle au sein de la collectivité. Il apprend aussi à respecter les autres de la même manière.

#### LA CONFIANCE

La prise en compte des besoins de chaque enfant et de sa famille est individualisée. Nous valorisons l'écoute et l'estime de soi tout en l'accompagnant dans l'accueil de ses émotions.

#### LE PARTAGE

La prise en compte de diversité au sein d'un groupe, favorise une coéducation positive entre l'enfant, les parents et l'équipe éducative.

#### LA BIENVEILLANCE

Nous tenons à créer un climat harmonieux pour valoriser le potentiel de chacun en restant à l'écoute de ses besoins, sans jugements, de manière empathique.

Pour répondre aux besoins de l'enfant de façon adaptée, nous nous appuyons sur ces 8 situations éducatives telles que : les accueils / les retrouvailles, les transitions, le jeu libre, les activités structurées, l'animation de réunion, l'alimentation, les soins et les sorties.

### Le moment de l'accueil

L'accueil est un moment pendant lequel l'équipe se rend disponible pour l'enfant et sa famille en adoptant une attitude d'ouverture positive et chaleureuse. Le rôle des

professionnels est d'être entièrement disponible pour accompagner et entourer la famille durant la séparation, le tout dans un climat de confiance.

### Les besoins de l'enfant

- D'être accueilli personnellement dans la bonne humeur
- Se mettre à la hauteur de l'enfant afin qu'il soit écouté et compris dans ses besoins
- Avoir des repères
- Favoriser les liens entre l'institution et sa famille afin que l'enfant ressente ce climat de confiance. Savoir que ses parents sont respectés et reconnus
- Un partenariat avec les familles basé sur des échanges qualitatifs d'informations



### Objectifs

- Permettre à l'enfant de vivre au mieux la transition entre la vie familiale et la vie en collectivité
- Accueillir les informations importantes pour une prise en charge optimale de l'enfant
- L'enfant vit ce moment harmonieusement
- Permettre aux parents de vivre la séparation sereinement afin de transmettre un sentiment de confiance à l'enfant

### Organisation générale

Les accueils pour le groupe du matin se font de 8h à 8h45 et de 13h30 à 14h pour le groupe de l'après-midi.

La personne responsable de l'accueil est la même que celle en charge des retours.

La salle de vie est aménagée au préalable par l'équipe éducative en offrant un environnement apaisant, harmonieux et diversifié dans le but de sécuriser l'enfant.

### Le jeu libre

Le temps du jeu libre est une activité importante en collectivité. C'est un moment où l'enfant expérimente et met en place des stratégies et des scénarios.

Ce moment stimule son imagination et renforce son estime et sa confiance en soi. L'enfant peut jouer seul ou/et avec les autres en mobilisant des compétences sociales. Au travers « le jeu à faire semblant », l'enfant peut trouver une échappatoire à ses émotions. Pendant le jeu libre, l'enfant développe son autonomie, sa créativité et son intelligence, dans un environnement sécurisant et stimulant.



### Les besoins de l'enfant

- Pouvoir s'adonner librement à un jeu en choisissant le matériel mis à disposition par l'équipe éducative, sous le regard bienveillant de l'adulte
- Bénéficier d'un matériel adapté à ses besoins et à son âge
- Créer, imaginer, explorer, expérimenter, respecter
- Exprimer ses choix et montrer de l'intérêt pour ses préférences
- Extérioriser ses émotions

### Objectifs

- Offrir à l'enfant un moment de plaisir à jouer, adapté à ses besoins et ses compétences
- Offrir un environnement diversifié, en prenant en compte les domaines du développement cognitif, affectif, social, moteur et créatif de l'enfant
- Permettre à l'enfant de choisir ses centres d'intérêts
- Permettre à l'enfant de créer des liens à travers le jeu



### Organisation générale

Après le moment d'accueil, l'équipe propose différents espaces aménagés de façon à stimuler les domaines du développement de l'enfant et sa curiosité. L'équipe éducative peut proposer des ateliers variés et adaptés en fonction de l'âge des enfants et de leurs besoins. Elle choisit le matériel en fonction des besoins et des capacités du groupe. L'enfant a la possibilité d'explorer les différents coins à sa guise et selon son envie qui évoluent tout au long de l'année, avec une certaine stabilité.

### Les activités structurées

Concernant les activités structurées, elles sont pensées et animées par l'adulte qui est là pour orienter l'enfant. Le professionnel qui anime pose des règles, des consignes et des objectifs qui sont définis.

#### Les besoins de l'enfant

- Se sentir en confiance
- Besoin d'appartenir à un groupe
- Pouvoir exprimer ses émotions

#### Objectif

Développer les capacités et enrichir les connaissances de l'enfant.

#### Organisation générale

Les activités sont variées, adaptées à l'âge des enfants et sont organisée en amont.



### Le moment de réunion

L'éducateur/trice propose un espace d'échanges et offre du temps à l'enfant pour s'exprimer et se sociabiliser, de manière verbale ou non-verbale.

#### Les besoins de l'enfant

- Pouvoir s'exprimer
- Pouvoir se respecter et respecter l'autre
- Besoin d'appartenir à un groupe
- Besoin d'être écouté
- Besoin d'exprimer des émotions

### Objectifs

- Valoriser l'individualité au sein de la collectivité
- Encourager l'expression de chaque enfant
- Éveiller à la notion d'empathie, de partage et d'expression

### Organisation générale

L'équipe rassemble les enfants après les jeux libres dans un cadre et un environnement propice aux échanges.



### Le moment de collation/goûter

La collation/goûter est un moment privilégié où chaque enfant a la possibilité de découvrir sensoriellement et gustativement les aliments apportés par les enfants, à tour de rôle.

L'enfant représente le lien entre la famille et le jardin d'enfants lorsqu'il amène la collation ou le goûter pour tous.

### Les besoins de l'enfant

- S'alimenter
- Plaisir de la découverte et du partage

### Objectifs

- Encourager la découverte de la diversité alimentaire
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage des règles de savoir-vivre en collectivité



### Organisation générale

Un membre de l'équipe est responsable de préparer la collation/goûter en respectant les règles d'hygiène en vigueur.

Les enfants sont invités à partager un moment de convivialité et de découverte alimentaire.



### Le moment des soins

Est un moment où le personnel éducatif accompagne l'enfant de manière individualisée, dans l'apprentissage de la propreté. Il est attentif à tous les soins du quotidien.

### Les besoins de l'enfant

- Être respecté dans son rythme
- Être écouté
- Respecter son intimité

### Objectifs

- Offrir à l'enfant une continuité afin de faire le lien entre la maison et le jardin d'enfants
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie

### Organisation générale

Un membre de l'équipe accompagne l'enfant dans le respect de son intégrité.



### Les sorties

Un moment privilégié où l'équipe éducative accompagne l'enfant à découvrir l'environnement, en stimulant sa curiosité.

### Les besoins de l'enfant

- Se sentir en confiance
- Être écouté dans son questionnement
- Avoir des repères dans l'espace

### Les objectifs

- Éveiller l'enfant à l'environnement qui l'entoure et sa place au sein de la communauté
- Développer sa confiance intrinsèque
- Renforcer les liens de confiance au sein du groupe
- Favoriser l'éveil et la curiosité
- Découvrir la campagne avoisinante



### Organisation

L'équipe pédagogique encadre l'enfant et fait de ce moment un moment de plaisir et de découverte, tout en respectant le protocole de sortie.



### Les transitions

Un moment ritualisé où le professionnel marque le passage d'une activité à une autre, de manière ludique. Nous invitons l'enfant à se responsabiliser, en lui donnant la possibilité de développer son autonomie.

### Besoin de l'enfant

- L'enfant a besoin d'être reconnu comme une personne unique au sein d'un groupe
- Dans le processus de socialisation, l'enfant doit se sentir accompagné, dans chaque transition, ce qui permet de créer des repères
- Cette action permet créer un sentiment de sécurité

### Organisation

Le professionnel doit anticiper ce moment, tout en respectant la dynamique des enfants.

### Le moment des retrouvailles

Le temps des retrouvailles est un moment fort en émotions pour l'enfant. L'éducatrice relate au parent les moments de la journée. L'enfant peut être participatif durant ce moment.

En cas de besoin parents ou éducateurs peuvent demander un entretien personnalisé pour compléter les échanges des moments de l'accueil ou les retrouvailles.

### Les besoins de l'enfant

- Donner un temps nécessaire à l'enfant pour retrouve son parent
- Respecter la confidentialité des informations personnelles concernant l'enfant
- Sentir un climat de confiance entre son parents et l'équipe



### Objectifs

- Offrir à l'enfant et sa famille les meilleures conditions possibles pour des retrouvailles harmonieuses
- Accepter la culture de chaque famille, sans jugement

### Organisation générale

Les retrouvailles se font de 11h à 11h30 pour le matin

Les retrouvailles se font de 16h30 à 17h30, l'après-midi

La personne responsable de l'accueil est la même personne que celle en charge des retours.

### Éveil Culturel

Nous mettons l'accent sur l'éveil culturel en lien avec la coéducation. L'éveil culturel est une démarche et valeur de l'institution « Les Moustiques ».

La découverte des autres passe par la stimulation de la créativité de l'enfant. L'encouragement à s'exprimer et à valoriser l'estime de soi s'inscrivent également dans ce processus.

La notion de plaisir et de jeu devient l'outil principal au quotidien pour favoriser la vie en collectivité et éveiller les enfants à l'éducation interculturelle. Pour ce faire, nous proposons un projet modulable sur deux ans, ex : « Moi et ma maison », la première année. « Ma maison et mon environnement », la deuxième année.



En apportant sa maison au sein des Moustiques, chaque enfant a l'opportunité de nous faire partager son propre espace, sa culture, de part des échanges, des discussions. Cela favorise et valorise les liens avec les familles. Ce partenariat est basé sur une confiance réciproque, sans jugement.



### Organisation de l'année

Les activités s'inscrivent dans un programme annuel, certaines s'articulant autour de fêtes comme l'Escalade, Noël, Pâques, la fête des Mères, la fête de fin d'année et d'autres telles que la visite à l'école.

Nous considérons que le passage à l'école est une étape importante dans la vie de l'enfant. Pour cela, nous proposons des activités en lien avec ce thème dans but qu'ils puissent se familiariser avec ce futur environnement.

Au mois de juin, nous allons visiter l'école de Perly avec le groupe des grands.

En septembre, une réunion est proposée pour les parents, afin d'échanger et partager nos projets.

Une Assemblée Générale est prévue au début de l'année 2022, où les parents pourront réinscrire leur(s) enfant(s) pour l'année suivante.

### Services - réseaux extérieurs

Nous collaborons avec différents services tels que SASAJ (Service d'Autorisation et de Surveillance de l'Accueil de Jour), ainsi que le SSEJ (Service de Santé de l'Enfance et de la jeunesse). Nous sommes amenés à suivre leurs directives.

Nous avons aussi le soutien des logopédistes, psychologues ou psychomotriciens de la guidance infantile.

## **Conclusion**

Inspirés par Raymonde Caffari , au jardin d'enfants Les Moustiques, nous priorisons l'importance du jeu comme outils indispensables à la construction de soi .